

Конспект занятия с детьми подготовительной группы.

Знакомство с художником:

Иван Шишкин «Утро в сосновом лесу».

Цель:

Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному краю к природе через познание национальных и природных особенностей.

Задачи:

Учить воспринимать содержание пейзажной картины и видеть красоту родной природы.

Способствовать умению выделять оттенки цветов как средство выразительности.

Воспитывать интерес к живописи.

Обогащать словарь детей образными выражениями, прилагательными (дремучий, тёмный, мрачный, непроходимый, сумрачный лес).

Активизировать опыт творческого воображения.

Ход занят

Воспитатель: ребята, я пришла к вам не с пустыми руками, посмотрите, что я вам принесла.

Вносит портрет И.И. Шишкина.

Воспитатель: ребята, что это, как вы думаете?

Дети: человек, картина, портрет.

Воспитатель: ребята, это портрет Ивана Ивановича Шишкина! Как вы думаете, кем мог быть этот человек по профессии? Чем он занимался?

Дети: охотник, путешественник, исследователь.

Воспитатель: однозначного мнения нет. Вариантов много, но чтобы нам узнать наверняка я дам вам подсказку

Воспитатель открывает шкатулку и достает красный карандаш.

Дети: это учитель, воспитатель, художник, модельер.

Воспитатель: однозначного ответа нет, я дам вам еще одну подсказку. Достает лист А4.

Дети: учитель, художник!

Воспитатель: и еще одна подсказка -кисточка.

Дети: точно, художник!

Воспитатель: последняя подсказка, самая важная. Достает палитру.

Дети: конечно, художник!

Воспитатель: да, Иван Иванович Шишкин - художник. Одну из его картин мы сегодня увидим! Ребята, и не просто увидим, а попытаемся угадать её название! Хотите?

Дети: да!

На экране телевизора рама от картины, сама же картина представляет собой белый лист.

Воспитатель: ребята, сейчас мы откроем небольшой кусочек картины

На экране открывается часть картины.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, какое время суток изображено на картине?

Дети: утро! (Как вы догадались? Почему вы так думаете?)

На экране открывается часть картины с соснами.

Воспитатель: посмотрите внимательно, какие деревья нарисовал художник?

Дети: сосны. А сосны где растут (в лесу, в парке) а эти сосны где растут? (в лесу)

Воспитатель: правильно, значит, это какой лес?

Дети: сосновый!

Воспитатель: правильно, как может называться картина?

Дети: утро в сосновом лесу!

Воспитатель: вы правильно все угадали!

Воспитатель: мы открываем эту картину!

На экране открывается картина полностью.

Воспитатель: а если в лесу много берез, осин, дубов, елей, как они будут называться?

Дети: березовая роща, осиновая роща, еловый лес(показ картинок).

Воспитатель: а теперь я вам, ребята, расскажу интересную историю создания этой картины. Иван Шишкин сначала нарисовал картину без медведей, но его маленькая дочь, посмотрев на нее, воскликнула: «Папа, здесь не хватает мишек!» Художник согласился с дочерью и начал рисовать их. Но, как назло, медведи у него не очень получались. Тогда Шишкин попросил нарисовать их своего друга - Константина Савицкого. Опасные, грозные, сильные, олицетворяющие саму Россию животные гармонично вписывались в ландшафт. Находится картина в Третьяковской галерее.

Воспитатель: а сейчас, ребята, немного отдохнем и несколько секунд сами превратимся в медведей.

Физминутка

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (Вращение головой)
Наклонился назад, вперед (Наклоны туловище)
Вот он по лесу идет (Ходьба)
Мишка до пяти считает
Мишка гири поднимает (имитирующее упражнение «поднимаем гири»)

Воспитатель: ребята, давайте представим, что нам с вами нужно нарисовать копию этой картины. Что такое копия?

Копия-это написанный другим художником вариант картины, в точности повторяющий оригинал по стилю, манере, размерам и прочим параметрам.

Но сначала нужно подобрать краски. И краски мы подберем с помощью лоскутков.

Перед вами лоскутки разной ткани, попробуйте подобрать к картине лоскутки нужного цвета. Внимательно посмотрите на картину и на лоскутки и попробуйте рассмотреть, какие же цвета художник использовал при написании картины. Что же у нас получится?

Дети подбирают лоскутки.

Воспитатель: А теперь проверим, все ли согласны? Какой цвет в картине увидел Саша? Кто увидел такой же? А какие цвета увидела Маша и Катя? И т. д.

Воспитатель задаёт детям вопросы, почему выбрали именно эти лоскутки.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, зачем художник рисовал картины?

Дети: ему нравилось рисовать, у него хорошо получалось, он продавал картины и

зарабатывал деньги (и другие ответы)

Воспитатель: да. Ребята, частично вы правы, но не совсем. Художники, рисуя картины, стараются передать нам с вами свои впечатления от красоты природы: леса, моря, гор, впечатления от поездок в разные места нашей Родины, а еще каждая картина несет свои ценности. Что же такое ценности, как вы думаете?

Дети: украшения, кольца, ожерелье, машина.

Воспитатель: ребята, я дам вам маленькую подсказку - есть такие ценности, которые нельзя купить, продать, обменять. Ценности - это то, что дорого каждому человеку, неважно, ребенку или взрослому.

Воспитатель показывает детям опорные картинки ценностей: природа, Родина, милосердие, патриотизм, семья, труд, культура, красота и т.д.

Дети: родители, друзья, и т.д.

Воспитатель: а какие ценности заложены в нашей картине? Подберите картинки и объясните, почему вы так думаете?

Дети подбирают картинки и объясняют свой выбор.

Воспитатель: я хочу рассказать вам, что эта картина стала очень популярной у людей, она появилась на коврах, посуде, шкатулках (показ картинок).

Рефлексия.

Воспитатель:

- ✓ Ребята, а давайте вспомним имя и фамилию автора этой картины (если есть затруднения, воспитатель достает еловую шишку, как ассоциативную подсказку)?
Правильно, Иван Шишкин!
- ✓ А как же называется картина? Мы с вами сами её назвали. «Утро в сосновом лесу».
Вы молодцы!
- ✓ Мы с вами поговорили о ценностях. Какие ценности вы запомнили?
- ✓ А теперь я хотела бы узнать, понравилось ли вам наше занятие?

Воспитатель раздаёт детям шишки. На столе три корзинки на которых прикреплены смайлики: радостный, грустный, спокойный.

- ✓ Наполните шишками корзинки, ориентируясь на смайлик.

Воспитатель: большинству ребят занятие понравилось. А вот в последней корзинке, которую я с собой принесла, у меня для вас сюрприз. Посмотрите внимательно на рисунок на фантике. Это конфеты, на которых изображена часть картины «Утро в сосновом лесу». Когда вы придете домой, сможете рассказать тем, кто не был на нашем занятии о том, с какой картиной сегодня мы начали знакомиться.

